

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Методист МБУ «Управление образования
исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального
Района Республики Татарстан»

 А.Г. Мухамадиева

« 13 » 10 ДОКУМЕНТОВ 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Нижнекамский
педагогический колледж»

 Р.М. Астадуриян

« 13 » 10 ДОКУМЕНТОВ 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Совершенствование предметной и методической компетентности
учителей начальных классов по формированию функциональной
грамотности младших школьников в условиях реализации обновленных
ФГОС НОО»**

Категория слушателей: учителя начальных классов, имеющие первую или высшую квалификационные категории

Организация обучения: очное (с отрывом от производства) и дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов

Объем программы: 56 часов

Нижнекамск, 2023

Авторы-разработчики программы:

- | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Маснабиева А.И. | - кандидат педагогических наук, доцент |
| Макушева О.В. | - кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории |
| Манихова Ф.Я. | - кандидат педагогических наук, преподаватель высшей квалификационной категории |
| Астадурян Р.М. | - преподаватель высшей квалификационной категории |
| Карташова Н.Н. | - преподаватель высшей квалификационной категории |
| Колчина Н.С. | - преподаватель высшей квалификационной категории |

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование предметной и методической компетентности учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО» утверждена научно-методическим советом ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», протокол № 2 от «4» 10 2023 г.

Председатель научно-методического совета Л.Р. Галяутдинова, заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» 

Содержание

1.	Общая характеристика программы	4
2.	Планируемые результаты освоения программы	8
3.	Содержание программы	10
4.	Организационно-педагогические условия	31
5.	Контроль и оценка результатов освоения программы	33
6.	Посткурсовое сопровождение слушателей	37
7.	Иные компоненты	38

1. Общая характеристика программы

Настоящая дополнительная профессиональная образовательная программа (далее – ДПОП ПК) предназначена для повышения квалификации **учителей начальных классов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию.**

Разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для учителей начальных классов связана со значительными изменениями в системе основного общего образования, в том числе с реализацией обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Актуальность данной программы состоит в том, предметная и методическая компетентности по формированию функциональной грамотности младших школьников становятся ключевыми в деятельности учителя начальных классов. Современный учитель начальных классов должен иметь фундаментальную образовательную подготовку, в совершенстве владеть профессиональными компетенциями, осознавать цели и значение своего профессионального труда в системе непрерывного образования, быть мобильным, оперативно реагировать на изменения в системе образования, овладевать новыми психолого-педагогическими требованиями к педагогическому процессу и новыми педагогическими технологиями.

Программа носит дифференцированный характер, предназначена для слушателей с разными образовательными потребностями (учителя начальных классов, имеющие первую или высшую квалификационные категории), что прослеживается в содержании практико-ориентированных занятий, промежуточной и итоговой аттестации.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год» от 25.09.2023г. №под-1678/23 и направлена на создание условий для повышения предметной и методической компетентности учителей начальных классов.

Программа разработана на основе аналитического отчета по результатам диагностики профессиональных компетенций педагогических работников в ГИС «Электронное образование Республики Татарстан», который был подготовлен ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства работников образования» в 2023 г.

При создании ДПОП ПК «Совершенствование предметной и методической компетентности учителей начальных классов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО» авторы-разработчики руководствовались следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы (далее – ФОП) начального общего образования»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. №08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2023 г. №06-795 «О введении должности советник директора по воспитанию в профессиональных образовательных организациях»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 года №3548-р об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;
- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.02.2020 №под-205/20 «Об утверждении правил формирования и ведения республиканского реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан и выдачи электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;
- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» (с изменениями от 21.09.2022 №под-1564/22).

Программа составлена в соответствии с п.2 «Дополнительное профессиональное образование» раздела «Дополнительное образование» лицензии на право ведения образовательной деятельности от 19 февраля 2015 г. (регистрационный номер лицензии

№Л035-01272-16/00251315).

Обучение в рамках данной программы осуществляется в форме очного (с отрывом от производства) и дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации состоит из трех блоков, в которые **включены рекомендованные инвариантные модули**, обязательные для всех категорий педагогических работников:

Блок «Современные нормативно-правовые основы образования»	Блок «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	Блок «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»
Модуль «Обновленные ФГОС (+ФГ), ФОП», 4 часа		Модуль «Цифровые технологии в преподавании предмета», 4 часа
Модуль «Организация профориентационной работы», 2 часа		
Модуль «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном», 5 часов	Модуль «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном», 3 часа	Стажировка, 12 часов
Модуль «Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма», 2 часа		

Освоение программы предусматривает аудиторные и внеаудиторные занятия, направленные на включение освоенного опыта в реальную практику слушателей для решения конкретных проблем профессиональной деятельности.

Содержательный аспект программы нацелен на раскрытие разнообразных аспектов теоретического и практического применения современных педагогических технологий по формированию функциональной грамотности (читательской, математической и др.) младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.

Тематика практико-ориентированных занятий и стажировок на базе образовательных организаций определены с ориентиром на совершенствование предметной и методической компетентности учителей начальных классов в области формирования функциональной грамотности в начальной школе в условиях обновления ФГОС НОО.

Цель программы: совершенствование предметной и методической компетентности учителей начальных классов первой и высшей квалификационной категории в области формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.

Задачи:

1. Создать условия для совершенствования учителями начальных классов первой и высшей квалификационной категории предметной и методической компетентности,

направленной на формирование компетенций XXI века у младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.

2. Создать условия для развития способности и готовности учителей начальных классов к совершенствованию предметной и методической компетентности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.

3. Создать условия для рефлексии собственной педагогической деятельности по решению педагогических задач, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Трудоемкость обучения

Нормативный срок освоения программы 56 часов:

- Дистанционная форма обучения – 18 часов, в том числе 18 часов обучение с применением дистанционных образовательных технологий в формате видео конференции на образовательных платформах Сферум, Zoom.

- очное обучение (с отрывом от производства) – 38 часов, в том числе стажировка на базе образовательных организаций – 12 часов.

Режим обучения 6-8 часов в день.

Формы обучения и виды учебных занятий

Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные, практические, интерактивные занятия, мастер-классы, стажировки, деловые игры, тренинги и самостоятельные творческие работы.

Программа реализуется в очной и дистанционной формах. В очной форме организуется стажировка в образовательных организациях, практико-ориентированные занятия, мастер-классы и круглые столы по обмену опытом. Дистанционная форма предполагает проведение видеоконференций на образовательных платформах Сферум, Zoom, тестирование в Google форме, размещение материалов для слушателей на платформе дистанционного обучения MOODLE.

Стажировочные площадки:

Название ОО	Руководитель стажировочной площадки от ОО	Тема стажировки
МБОУ «СОШ №29» НМР РТ	Габдуллахатов И.А.	Деятельность учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности в условия реализации обновленных ФГОС НОО
МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ	Котляр Д.Д.	
МБОУ «Лицей №38» НМР РТ	Павлова Т.М.	
МБОУ «СОШ №36» НМР РТ	Офицерова А.М.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в системе внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО
МБОУ «Лицей №38» НМР РТ	Павлова Т.М.	
МБОУ «СОШ №29» НМР РТ	Габдуллахатов И.А.	

2. Планируемые результаты обучения

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение профессиональных компетенций:

Трудовая функция	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
Обучение	<ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; • основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; • основы правового регулирования в области образования, профессиональной деятельности; • основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; • владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе проявивших 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего образования; • систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; • организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; • формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); • формирование универсальных учебных действий; • формирование мотивации к обучению

		выдающиеся способности	
Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; • основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; • защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; • реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; • реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); • формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; • использование конструктивных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • педагогические закономерности организации образовательного процесса. • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья. • использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, 	<ul style="list-style-type: none"> • выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; • освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся;

		деятельностный развивающий. разрабатывать реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	и и с и	• развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	у
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

	Наименование разделов, модулей	Общая трудоемкость, ч.	Аудиторные занятия, ч.		Внеаудиторные занятия, ч.		Формы аттестации
			Практические занятия	Стажировка	Дистанционное обучение	Дистанционное обучение - ВКС (Сферум, Zoom)	
1	Блок «Современные нормативно-правовые основы образования»	13	4	-	7	2	
1.1	Обновленный ФГОС (+ФГ), ФОП	4	-	-	3	1	Коллоквиум
1.2	Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2	-	-	1	1	Разработка памятки для младших школьников
1.3	Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном»	5	2	-	3	-	Разработка плана-конспекта коллективно-творческого дела
1.4	Организация профориентационной работы	2	2	-	-	-	Методические рекомендации и по организации профориентационной

							работы младших школьников
2.	Блок «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	4	3	-	-	1	Решение кейсов
2.1	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса (тренинг)	1	1	-	-	-	
2.2	Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества	3	2	-	-	1	
3.	Блок «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»	39	19	12	2	6	
3.1	Цифровые технологии в преподавании предмета	4	3	-	1	-	Разработка образовательной программы по учебному предмету в методическом конструкторе
3.1.1	Цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Работа на платформе Московская Электронная Школа	1	1	-	-	-	
3.1.2	Сайт Единое содержание общего образования. Методический конструктор.	3	2	-	1	-	
3.2	Совершенствование предметной и методической компетентности учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО	21	14	-	1	6	Методические рекомендации и по формированию функциональной грамотности младших школьников
3.2.1	Психолого-педагогический анализ учебной деятельности	4	-	-	-	4	
3.2.2	Философия образования и современные образовательные	2	-	-	-	2	

	тенденции формирования функциональной грамотности младших школьников						
3.2.3	Практическая реализация предметных и метапредметных задач на уроках русского языка в начальной школе. Формирование читательской грамотности	2	2	-	-	-	
3.2.4	Эффективные приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо как средство формирования функциональной грамотности младших школьников	2	2	-	-	-	
3.2.5	Технологии и методические приемы на уроках математики в начальной школе. Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности	2	2	-	-	-	
3.2.6	Технологии и методические приемы на уроках окружающего мира в начальной школе. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности	2	2	-	-	-	
3.2.7	Эффективные приемы технологии развития критического мышления младших школьников как средство формирования функциональной грамотности младших школьников	2	2	-	-	-	
3.2.8	Диагностика и оценка уровня функциональной грамотности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, ФООП НОО	2	2	-	-	-	
3.2.9	Проектная деятельность как основа деятельностной педагогики	3	2	-	1	-	
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	12	-	12	-	-	Дневник стажировки
4.1	Стажировка на базе МБОУ «СОШ №29» НМР РТ / МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ / МБОУ «Лицей №38» НМР РТ по теме «Деятельность учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности	6	-	6	-	-	

	младших школьников в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО»						
4.2	Стажировка на базе МБОУ «СОШ №36» НМР РТ / МБОУ «СОШ №29» НМР РТ по теме «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в системе внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО»	6	-	6	-	-	
5	Итоговая аттестация	2	2	-	-	-	Итоговая аттестация: проектная работа
	Итого	56	26	12	9	9	

Календарный учебный график

Обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации осуществляется с понедельника по субботу по расписанию, утверждённому директором ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

График занятий

Количество учебных недель: 2

Количество учебных дней: 9

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов, 6 ч.	Стажировка, 6 ч.
Вторник, дата	Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов, 6 ч.	Стажировка, 6 ч.
Среда, дата	Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов, 6 ч.	Очная форма обучения, 4 ч.
Четверг, дата	Очная форма обучения, 8 ч.	
Пятница, дата	Очная форма обучения, 8 ч.	
Суббота, дата	Очная форма обучения, 6 ч.	
Итого: 56 часов		

Расписание звонков

Видеоконференции (Сферум, Zoom)	13.00 – 16.00
Очные занятия	12.00 – 18.30
Стажировка	08.00 – 14.00

Рабочая программа

Входной мониторинг (см. Иные компоненты)

Блок «Современные нормативно-правовые основы образования»

1.1 Модуль «Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (+ ФГ), ФОП»

Содержание учебного материала.

Изменения в общем образовании в 2023 году. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”.

Методические предпосылки решения проблемы профессионально-творческого саморазвития педагога в условиях реализации обновленных ФГОС, ФОП НОО. Системный подход к проблеме формирования профессиональной компетентности педагога начального общего образования.

Создание организационной модели освоения инноваций, содействующих реализации стандартных требований к результатам начального общего образования. Система личностных, метапредметных и предметных результатов в начальном общем образовании. Оценка планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО (обновленным).

Изучение ситуации внедрения инноваций в образовательном пространстве школы, образовательных потребностей, готовности педагогов к реализации требований к образовательным результатам начального общего образования в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ФОП НОО.

Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Основы формирования функциональной грамотности младших школьников.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Какие произошли изменения в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования в 2023 году?
2. С какой целью создана Федеральная образовательная программа начального общего образования?

3. Что входит в состав ФОП НОО?
4. Какие разделы содержит ФОП НОО?
5. Какие учебно-методические материалы содержит ФОП НОО?

Форма аттестации: коллоквиум

Вопросы для коллоквиума

1. Какие произошли изменения в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в 2023 году?
2. С какой целью создана Федеральная образовательная программа начального общего образования?
3. Что входит в состав ФОП НОО?
4. Какие разделы содержит ФОП НОО?
5. Какие направления воспитательной работы отражены в Программе воспитания?
6. Какие учебно-методические материалы содержит ФОП НОО?

Критерии оценки качества освоения:

«Зачет» Слушатель способен отвечать на вопросы, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме. Умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Если допускает ошибку, может сам ее немедленно исправить. Использует разнообразную лексику.

«Незачет» ставится, если слушатель демонстрирует не глубокое раскрытие темы, незнание информации по содержанию вопроса, не умеет давать аргументированные ответы, ответы не аргументированные, отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.12.
2. Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Приказ № 286 Министерства Просвещения РФ от 31. 05.2021.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

1.2 Модуль «Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма»

Тема 1. «Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма»

Дистанционное обучение. Занятие 1. Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе

Содержание учебного материала. Климатические зоны. Характеристики благоприятного социально-психологического климата. Характеристики неблагоприятного социально-психологического климата. Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в классе. Примеры игр и упражнений, направленных на формирование и укрепление благоприятного социально-психологического климата в классе. Примеры игр и упражнений на сплочение класса.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Создать «Дневник класса»

Дистанционное обучение (в режиме ВКС). Занятие 2. Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации и Республике Татарстан

Содержание учебного материала. Нормативно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму.

Форма аттестации: разработка памятки для младших школьников

Критерии оценки:

Содержание памятки полностью соответствует заданной теме	2
Содержание памятки в основном соответствует заданной теме, есть незначительные отклонения от темы	1
Содержание памятки соответствует заданной теме частично, в тексте есть незначительные отклонения от темы задания или тема задания раскрыта не полностью	0,5
Задание не выполнено	
Информация полностью соответствует особенностям выбранной целевой аудитории	2
Информация в основном соответствует особенностям выбранной целевой аудитории	1
Информация частично соответствует особенностям выбранной целевой аудитории	0,5
Информация не соответствует особенностям выбранной целевой аудитории	0
Информация изложена логично и доступно	2
В изложении информации незначительно нарушена логика	1
В изложении информации незначительно нарушена логика	0,5
В изложении информации значительно нарушена логика	0
Визуальный ряд соответствует заданной теме	2
Визуальный ряд в основном соответствует заданной теме	1
Визуальный ряд частично соответствует заданной теме	0,5
Визуальный ряд не соответствует заданной теме либо отсутствует	0
Оформление памятки эстетично, аккуратно, присутствует единый стиль	2
Присутствуют недочеты в оформлении памятки	1
Оформление памятки недостаточно эстетично и аккуратно, нарушено единство стиля	0,5
Оформление памятки неэстетично, неаккуратно	0

«Зачет» ставится, если слушатель набрал 4-5 баллов

«Незачет» ставится, если слушатель набрал 3 и менее балла.

Литература

1. Анисеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. - М.: Просвещение, 1989
2. Арчаков, М. К. Политический экстремизм : сущность, проявления, меры противодействия: монография / М.К. Арчаков ; науч. ред. Ю. А. Ермаков ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013. — 298 с.
3. Афанасьева Т.А. Социально-психологический климат организации/<http://psi.lib.ru/soveti/sbor/spkliorg.htm>
4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с.
5. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
6. Вахрамеев, А.В. Международный терроризм и национальная безопасность России / А.В.Вахрамеев // Социал.-гуманитар. знания. — 2004. — N1. — С.33-48.
7. Леванова Е. А. Волошина А. Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. - СПб.: Питер, 2008
8. Вишняков, Яков Дмитриевич. Противодействие терроризму [Текст] : [учебник для студентов высших учебных заведений] / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселева, С. Г. Васин. — Москва : Академия, 2012
9. Маккена П., Мейстер Д. Первые среди равных: Как руководить профессионалами - М.: "Издательство АСТ", "Ермак", 2004
10. Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
11. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с.
12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

1.3. Модуль «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном»

Тема 1. «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работы классного руководителя, о цикле занятий «Разговоры о важном»

Дистанционное обучение. Занятие 1.

Содержание учебного материала. Система воспитательной работы в образовательной организации. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Соотнесите Примерную рабочую программу воспитания и Рабочую программу воспитания своей образовательной организации. Указать компоненты обеих программ.
2. Изучите Календарный план воспитательной работы своей образовательной организации. Перечислите разделы календарного плана.

Дистанционное обучение. Занятие 2.

Содержание учебного материала. Интерактивные формы, методы и приемы организации воспитательной работы в деятельности учителя начальной школы.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Дайте характеристику понятию «интерактивные методы и приемы».
2. Разработайте сценарий классного часа с использованием интерактивных методов и приемов воспитания (тематика, класс на выбор слушателя).

Дистанционное обучение. Занятие 3.

Содержание учебного материала. Технология коллективно-творческого дела (КТД) как эффективный способ формирования классного коллектива. Специфика организации коллективно-творческих дел в воспитательной работе учителя. Виды коллективно-творческих дел: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, общественно-политические, организаторские. Технология организации и проведения КТД. Стадии организации КТД, их содержательная характеристика. Практикум по разработке КТД.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Опишите виды коллективно-творческих дел, приведите примеры.
2. Разработайте план-конспект коллективно-творческого дела для обучающихся младших классов (тема, класс на выбор слушателя)

Очное обучение. Занятие 1.

Содержание учебного материала. Организация и проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для младших школьников. Цель занятий. Первое занятие, проведенной президентом РФ Путиным В.В. Официальный сайт проекта. Формат построения занятий.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Определите воспитательное значение проекта «Разговоры о важном».
2. Перечислите основные направления занятий.

Очное обучение. Занятие 2.

Содержание учебного материала. Особенности работы классного руководителя с социально-неадаптивными (дезадаптивными) детьми. Причины появления социально-неадаптивных детей. Основные компоненты, формы, уровни, степени педагогической запущенности детей. Выявление педагогически запущенных детей. Методы исследования. Задачи классного руководителя по работе с социально-неадаптивными (дезадаптивными) детьми и их семьями.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Разработайте макет социального паспорта класса.
2. Перечислите наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте.
3. Перечислите критерии, необходимые для выявления девиантного поведения младшего школьника.

Форма аттестации: разработка плана-конспекта коллективно-творческого дела (вид КТД, тема, класс на выбор слушателя)

Критерии оценки: практикоориентированность, логическая последовательность полнота раскрытия темы, содержательность, оригинальность. По каждому критерию – 1 балл.

«Зачет» - 4-5 баллов

«Незачет» - менее 3 баллов

Литература

Основная

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829>
3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.
4. Ковалев, СВ. Психология современной семьи. - М.: Просвещение, 1988.
5. Ковалева Л.М., Тарасенко Н.Н. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников в школе. Начальная школа. - 2012 - №7.
6. Коган В.В. Психогенные формы школьной дезадаптации. Вопросы психологии. - 2014. -№ 4
7. Коломинский Я.Л., Березовин Н.А. Некоторые проблемы социальной психологии. - М.: Знание, 2013.
8. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. - М: ПЕР СЭ, 2002 - 192 с.
9. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология / Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 256с.

Интернет-источники

1. <https://razgovor.edsoo.ru/>

1.4. Модуль «Организация профориентационной работы»

Тема 1. «Профориентация младших школьников» (практикум)

Очное обучение. Занятие 1-2. «Профориентация младших школьников»

Содержание учебного материала. Организация работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации. Формы и методы профориентационной работы. Варианты бесед и сценариев профориентационных занятий.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Перечислите основные определения и понятия профориентационной работы.
2. Перечислите состав участников профориентационной работы в начальной школе.
3. Составьте методические рекомендации по организации профориентационной работы младших школьников.

Форма аттестации: разработка методических рекомендаций по организации профориентационной работы младших школьников

Критерии оценки: практикоориентированность, логическая последовательность, содержательность, оригинальность. По каждому критерию – 1 балл.

«Зачет» - 4-5 баллов

«Незачет» - менее 3 баллов

Литература

1. Овсянникова С.К. О-34 Организация профориентационной работы в школе: Методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 362 с.
2. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513256>
3. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16506-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531185>
4. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531219>
5. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11686-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518529>

Блок «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

Тема 1. «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса» (тренинг)

Очное обучение. Занятие 1. «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса»

Содержание учебного материала. Система психологического сопровождения участников образовательного процесса. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся. Занятие с элементами тренинга.

Тема 2. «Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества»

Очное обучение. Занятие 1. Нормативно-правовые основы обеспечения профилактики правонарушений обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Содержание учебного материала: Нормативно-правовые акты. Номенклатура дел общеобразовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Методика выявления обучающихся с отклонениями в поведении. Маркеры, алгоритмы, диагностика. Решение кейсов.

Очное обучение. Занятие 2. Особенности работы с детьми «группы риска».

Содержание учебного материала: Понятие «ребенок группа риска». Причины формирования отклоняющегося поведения. Эмоциональный интеллект. Игры и упражнения, направленные на развитие саморегуляции детей.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Перечислите характерологические особенности агрессивного ребенка.
2. Раскройте понятие «неблагополучная семья».

Дистанционное обучение (в режиме ВКС). Занятие 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Содержание учебного материала:

Безнадзорность и беспризорность. Неблагоприятные для воспитания ребенка модели семьи. Ранняя профилактика безнадзорности. Этапы работы с семьей и несовершеннолетними.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Перечислите особенности безнадзорных детей.
2. Перечислите компоненты работы с семьей в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей.

Промежуточная аттестация: тестирование

1. Исключите лишнее направление психолого-педагогического сопровождения
 - а) диагностическая работа;
 - б) профилактическая работа;
 - в) коррекционная работа;
 - г) аналитическая работа; +
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы с ним относится к направлению деятельности:
 - а) диагностической;
 - б) консультативной;
 - в) коррекционной и развивающей; +
 - г) профилактической;
3. Освещение актуальных вопросов психического развития детей для родителей и педагогов является направлением деятельности:
 - а) консультационной;
 - б) диагностической;
 - в) профилактической; +
 - г) исследовательской;
4. Буллинг – это:
 - а) поведение жертвы;
 - б) вспышка агрессии;
 - в) системное насилие; +
 - г) реакция на стресс;
5. Эмоциональное выгорание проявляется в:
 - а) потере внутреннего ресурса; +
 - б) повышенной работоспособности;
 - в) неумении планировать свое время;
 - г) потребности контролировать окружение;
6. Дети «группы риска» - это дети:
 - а) со слабой нервной системой;
 - б) привлекающие к себе внимание демонстративным поведением;
 - в) практикующие буллинг;
 - г) находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. +

7. Выберите фактор, который не играет роли в формировании отклоняющегося поведения ребенка:

- а) посещение большого количества кружков и секций; +
- б) развод родителей;
- в) рождение нового ребенка в семье;
- г) насилие в семье;

8. Выберите отличительный признак беспризорных детей:

- а) поведение жертвы;
- б) бродяжничество;
- в) сильный инстинкт самосохранения; +
- г) отсутствие учебной мотивации.

9. Выберите семью, которая не находится в социально-опасном положении:

- а) многодетная; +
- б) малообеспеченная;
- в) где есть безработные;
- г) злоупотребляющая алкоголем.

10. Основная потребность безнадзорных детей:

- а) формирование навыков социально-одобряемого поведения;
- б) любовь и забота со стороны взрослых;
- в) восстановление утраченных контактов с семьей; +
- г) помощь со стороны психолога.

Критерии оценки:

Суммарно промежуточная форма контроля результатов деятельности оценивается в 10 баллов. Максимальное количество – 10 баллов.

«Зачет» ставится, если слушатель набрал от 7 до 10 баллов

«Незачет» ставится, если слушатель набрал 6 и менее баллов.

Литература

Основная

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
3. Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
6. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
7. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Интернет-источники

1. https://aripk.ru/media/userfiles/2022_Сборник_правонарушение.pdf

Блок «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

3.1 Модуль «Цифровые технологии в преподавании предмета»

Тема 1. «Цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Работа на платформе Московская Электронная Школа»

Очное обучение. Занятие 1.

Содержание учебного материала. Использование интерактивных модулей для формирования информационной культуры младших школьников. Знакомство, регистрация и работа на платформе Московская электронная школа.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Какие современные организационные модели использования ИКТ в образовательном процессе начальной школы?
2. Что такое Московская электронная школа? Чем она полезна для учителя?
3. Опишите основной функционал личного кабинета на МЭШ учителя-предметника.

Тема 2. «Сайт Единое содержание общего образования. Методический конструктор»

Дистанционное обучение. Занятие 1.

Содержание учебного материала. Ознакомление с инструкцией по работе с конструктором Единое содержание общего образования. Регистрация на сайте Единого содержание общего образования.

Задания для контроля и самопроверки:

1. Какие программы можно создать в конструкторе Единое содержание общего образования?
2. Можно ли будет скачать редактируемый файл в формате .docx на компьютер?
3. Разрабатывается ли в конструкторе поурочное планирование?

Очное обучение. Занятие 2-3.

Содержание учебного материала. Поэтапная разработка учебной программы с помощью конструктора Единое содержание общего образования. Пояснения и уточнения модулей конструктора.

Форма аттестации: разработка, публикация и печать рабочей программы с помощью конструктора Единое содержание общего образования.

Критерии оценки: рабочая программа опубликована в конструкторе и скачена в .docx формате – 1 балл, все поля конструктора, выделенные желтым цветом, были заполнены – 1 балл, рабочая программа имеет подробное календарно-тематическое планирование, которые соответствуют выбранным критериям – 1 балл, рабочая программа имеет подробное поурочное планирование, которые соответствуют выбранным критериям – 1 балл

«Зачет» - 3-4 балла

«Незачет» - 2 и менее баллов

Литература

Основная

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496984> (дата обращения: 26.10.2022).

2. Мязотс О. Н. Уроки информационной грамотности в школе: методические рекомендации / О.Н. Мязотс. — М.: Чистые пруды, 2005. — 32 с.

Дополнительная литература:

1. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518643> (дата обращения: 15.10.2023).

Интернет-ресурсы:

4. Единое содержание общего образования: сайт. — 2022. — URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 15.10.2023).

5. Пошаговая инструкция по работе с Конструктором// Единое содержание общего образования: сайт. — 2022. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%98%D0%A1%D0%A0%D0%9E_%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%BA-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%83-22-%D0%B0%D0%B2%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0.pdf/ (дата обращения: 15.10.2023).

6. Московская электронная школа: сайт. — 2022. — URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения: 15.10.2023) – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3.2 Модуль «Совершенствование предметной и методической компетентности учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности младших школьников в условиях обновления ФГОС НОО»

Тема 1. «Психолого-педагогический анализ учебной деятельности»

Содержание учебного материала:

Учебная деятельность в системе других видов деятельности. Определение учебной деятельности. Анализ процесса учебной деятельности. Специфика и структура учебной деятельности младшего школьника Деятельность учения: ее структурные моменты - субъект учения, предмет, продукт, процедура учения, средства, внешние условия деятельности учения. Концептуальные основы учебной деятельности. Предметные и метапредметные результаты освоения ООП через призму развития УУД.

Системно-деятельностный подход как основа формирования компонентов учебной деятельности. Педагогические технологии. Теоретические основы технологии проблемного обучения. Этапы научного творчества. Специфика учебной творческой деятельности, методы проблемного обучения. Структура проблемного урока. Постановка учебной

проблемы. Поиск решения учебной проблемы. Проблемный диалог. Творческое воспроизведение. Подготовка, проведение и анализ проблемного урока.

Тема 2. «Философия образования и современные образовательные тенденции формирования функциональной грамотности младших школьников»

Содержание учебного материала:

Культурологический и компетентностный подходы в формировании содержания образования младших школьников. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного общего образования. Создание условий для повышения качества общего образования. Образовательная функция начального общего образования: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.

Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы

Тема 3. «Практическая реализация предметных и метапредметных задач на уроках русского языка в начальной школе. Формирование читательской грамотности»

Содержание учебного материала:

Психолого – лингвистические основы совершенствования речевой деятельности. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи. Совершенствование речевой деятельности младших школьников. Формирование основ читательской самостоятельности. Специфика организации чтения произведений разных жанров художественной литературы. Организация чтения научно – познавательных текстов.

Методика формирования самоконтроля в речевой деятельности учащихся, лингвокоммуникативной компетентности. Дидактические основы работы с текстом в условиях билингвизма (полилингвизма) с целью формирования у школьников ключевых и предметных компетенций.

Тема 4. «Эффективные приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо как средство формирования функциональной грамотности младших школьников»

Содержание учебного материала:

Речевая деятельность как способ реализации общественно-коммуникативных потребностей человека, лингвистические предпосылки речевого воздействия. Проблемы понимания текста в лингвистике, психолингвистике, теории речи. Методические приемы работы с разными видами текстовой информации.

Подходы к анализу текста с точки зрения приемов его понимания. Практикум по проектированию универсальных учебных действий обучающихся на уроках литературного чтения.

Тема 5. «Технологии и методические приемы на уроках математики в начальной школе. Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности»

Содержание учебного материала:

Формирование приемов умственных действий в процессе обучения младших школьников математике (анализ и синтез, сравнения, классификация, обобщение). Развитие

логического и алгоритмического мышления. Приемы организации деятельности обучающихся, нацеленные на формирование умения решать задачи (преобразование данной задачи, сравнение, задачи с недостающими и лишними данными, моделирование).

Сущность профессиональной компетентности учителя начальных классов по выявлению, преодолению и предупреждению трудностей решения математических задач у младших школьников Проблемы непрерывности и преемственности в преподавании математики между начальной и основной школой, современные программы и школьные учебники. Урок математики, реализующий личностно-деятельностный подход (урок изучения новых знаний). Анализ урока с позиций реализации современных целей и задач обучения математике.

Тема 6. «Технологии и методические приемы на уроках окружающего мира в начальной школе. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности»

Содержание учебного материала:

Современные тенденции естественнонаучного образования младших школьников.

Методическая и технологическая готовность учителя начальных классов к преподаванию курса «Окружающий мир». Экологическое воспитание на уроках окружающего мира. Овладение основами практико-ориентированных знаний и умений.

Интеграция предметов ОБЖ и окружающего мира. Формирование предметных и универсальных способов действий. Основные содержательные линии предмета: «Младший школьник», «Природа», «Человек и природа», «Человек и общество».

Возможности применения беспроводной лаборатории LabDiscГломир на уроках окружающего мира в начальной школе. Формирование естественнонаучной грамотности младших школьников с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Возможность применения цифрового микроскопа Levenhuk.

Тема 7. «Эффективные приемы технологии развития критического мышления младших школьников как средство формирования функциональной грамотности младших школьников»

Содержание учебного материала:

Функциональная грамотность и критическое мышление: точки соприкосновения для успешного обучения. Смысловое чтение учебных текстов: понимание содержания, смысла прочитанного и создание собственного текста. Механизмы речевой деятельности. Проблемы в формировании речевой деятельности.

Текст как феномен культуры. Теория текста. Лингвостилистический анализ текста. Культура речи школьников.

Тема 8. «Диагностика и оценка уровня функциональной грамотности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, ФООП НОО»

Содержание учебного материала:

Условия проведения диагностики, формы и методы выявления нарушений письма школьников. Методика диагностики дисграфии. Методика диагностики дизорфографии. Характеристика речевых ошибок обучающихся начальных классов. Работа по культуре речи. Контроль за своей речью.

Тема 9. «Проектная деятельность как основа деятельностной педагогики»

Содержание учебного материала:

Проектная деятельность младшего школьника как условие формирования УУД обучающегося. Исследовательская и профессиональная компетентность учителей начального общего образования. Исследовательская работа педагога как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания.

Содержание обучения младших школьников в проектной деятельности. Проект как способ достижения метапредметных результатов Концепция профессионально-творческого саморазвития личности педагога в процессе проектной деятельности.

Вопросы для контроля и самопроверки:

1. В каком высказывании речь идёт о функциональной грамотности?
 - Знания у наших детей есть, вот только пользоваться ими не все умеют.
 - Дети совершенно не читают книг! Всё время проводят в социальных сетях.
 - Пропал интерес к технике, не выбирают естественнонаучные специальности.
 - Не умеют считать, без калькулятора никуда!
2. Что в основном влияет на содержательное наполнение понятия функциональной грамотности?
 - Договоренность экспертов
 - Содержание учебных программ
 - Развитие потребностей общества
 - Требования высших учебных заведений
3. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности? Отметьте все подходящие ответы.
 - Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью обывденного языка на язык предметной области
 - Наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.
 - Соответствие возрастным особенностям учащихся.
 - Наличие одного правильного ответа.
 - Новизна формулировки задачи.
 - Знакомый для учащихся формат задания.
 - Неопределенность в способах решения.
 - Возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.
4. Какие из следующих факторов, главным образом, определяют эффективность работы школы по формированию функциональной грамотности? Отметьте все подходящие ответы.
 - Содержание образования.
 - Управление образованием.
 - Система учебно-методических материалов.
 - Материально-техническая база школы.
 - Профессиональная подготовка учителя.

Форма аттестации: методические рекомендации по формированию функциональной грамотности (класс, предмет, направление по выбору слушателя)

Критерии оценки:

«Зачтено» - слушатель представил инновационный образовательный продукт, который служит методическим материалом для реализации педагогических задач и дидактической единицей построения образовательного процесса

«Не зачтено» - образовательный продукт педагога не является актуальным, не соответствует тематике курса и современным требованиям.

Методические рекомендации – комплекс предложений и указаний педагогическим кадрам в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта с учетом конкретных условий и особенностей деятельности по конкретному учебному предмету.

Требования к методическим рекомендациям:

При работе над методическими рекомендациями автору необходимо четко определить цель работы, подчинив её все содержание; обязательно указать, кому адресованы рекомендации. При обобщении опыта в методических рекомендациях необходимо раскрыть, какими методическими приёмами и способами достигаются успехи в образовательном процессе.

Возможная структура:

I. Вступительная часть

Раскрыть суть проблемы.

II. Основная часть

Представить описание основных способов (приёмов) решения проблемы, предложив конкретные методические рекомендации, указав ожидаемые результаты и возможные риски их применения. Проиллюстрировать каждую рекомендацию конкретными примерами. Дать краткое описание собственного опыта использования рекомендуемых инструментов (методов, приёмов, техник, способов).

III. Заключение

Представить продукт (памятку, плакат и др.) – суммирующее содержание рекомендаций. На листе формата А 4 в ясной и доступной форме отражены разработанные рекомендации. Креативность в оформлении приветствуется.

Примечание: данный продукт слушатели представляют на итоговой аттестации.

IV. Список использованной литературы

Даётся в алфавитном порядке с указанием автора, полного названия, места издания, издательства, года издания.

V. Приложения

Памятки, схемы, графики, конспекты занятий и т.п.

Литература

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Игнатъева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатъева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.
3. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.
4. Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. - 2020. - № 3. - С. 13-16.
5. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
6. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в

- обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
7. Алхатова, Т. С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.
 8. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нурымхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27.
 9. Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М. А. Ушакова // Научнометодическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59.
 10. Стулова, О. К. Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью конструктора приемов / О. К. Стулова // Социальные и педагогические вопросы образования : сборник материалов Международной научнопрактической конференции. - 2020. - С. 124-127.
 11. Сафронова, О. В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер // Новые педагогические исследования : сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16.
 12. Федорова, Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е. И. Федорова // Современная образовательная среда: теория и практика : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020. - С. 47- 49.
 13. Дьякова, Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е. А. Дьякова ; под общей редакцией Н. С. Болотновой // Русская речевая культура и текст : материалы XI Международной научной конференции. - 2020. - С. 250-255.
 14. Жумабаева, А. Е. Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов и пути их решения А. Е. Жумабаева, А. Б. Ы. Ы. Тоқан // Образование в XXI веке : сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. - С. 351-356.
 15. Любимов, М. Л. Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе развития проектной деятельности / М. Л. Любимов, О. Г. Приходько, М. О. Захарова, А. А. Мокс // Специальное образование. - 2020. - № 2 (58). - С. 73-93.
 16. Богданец, О. А. Характеристика понятия языковой функциональной грамотности младших школьников / О. А. Богданец // Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования : материалы Всероссийской научно-практической конференции. - 2020. - С. 127-133.
 17. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.
 18. Кириллова, О. А. Кейс-технология как средство развития функциональнографической грамотности учащихся / О. А. Кириллова, М. Ю. Пермякова // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - № 1 (74). - С. 246-248.
 19. Медеубаева, К. Т. Педагогические условия формирования функциональной грамотности учащихся / К. Т. Медеубаева // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : сборник статей

- по материалам III Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского». - 2019. - С. 63-66.
20. Юрикова, О. И. Приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе / О. И. Юрикова // Педагогика и психология: перспективы развития : сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 21-23.
 21. Карачевцева, А. П. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника средствами интерактивной образовательной платформы "учи.ру" / А. П. Карачевцева // Педагогический поиск. - 2019. - № 5. - С. 6-9.
 22. Семенова, И. В. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова ; научный редактор Н. О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века : сборник научных статей. - Москва, 2019. - С. 42-46. Корнилова, А. Ю.
 23. Особенности формирования функциональной грамотности младших школьников по предметам гуманитарного цикла / А. Ю. Корнилова, О. Ю. Кравцова, И. М. Саматаева // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : сборник трудов XXI Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 59- 62.

Блок «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»
Стажировка

1. **Стажировка** на базе МБОУ «СОШ №29» НМР РТ / МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ / МБОУ «Лицей №38» НМР РТ по теме «Деятельность учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО». Наблюдение и анализ уроков/мероприятий, участие в мастер-классах. Круглый стол по обмену опытом.
2. **Стажировка** на базе МБОУ «СОШ №36» НМР РТ / МБОУ «СОШ №29» НМР РТ по теме «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в системе внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО». Наблюдение и анализ мероприятий, участие в мастер-классе. Круглый стол по обмену опытом.

Форма аттестация: дневник стажировки (см. Иные компоненты)

В дневнике стажировки слушатель фиксирует: базу стажировки, тему стажировки, перечень выполненных работ.

Слушателям курсов – учителям начальных классов высшей квалификационной категорией дополнительно предлагается принять участие в работе круглого стола по итогам работы стажировочной площадки в формате презентации передового педагогического опыта.

Выходной мониторинг (см. Иные компоненты)

4. Организационно-педагогические условия

4.1 Ресурсная база реализации дополнительной профессиональной программы

Для проведения аудиторных и внеаудиторных занятий имеется необходимая ресурсная база:

1.	Площадь учебного корпуса	6882 кв.м.	
2.	Спортивный зал	269,7 м ²	
3.	Столовая	341,3 м ²	На 150 посадочных мест
4.	Библиотека	155,3 м ²	На 30 посадочных мест
5.	Количество учебных кабинетов	32	
6.	Лаборатория для практических занятий по начальному общему образованию	50 м ²	1 кабинет
7.	Лаборатория для практических занятий по физической культуре	42 м ²	1 кабинет
8.	Лаборатория для практических занятий по дошкольному образованию	50 м ²	1 кабинет
9.	Медицинский кабинет	20 м ²	Имеется лицензия
10.	Интерактивная система	26 шт.	
11.	Компьютеры	259 шт.	
12.	Мобильный класс (на 2 ноутбука + 30 нетбуков)	5 шт.	
13.	Подключение к единой локальной сети Интернет	212 компьютеров	
14.	Общежитие	4846 м ²	На 250 койко-мест

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Колледж укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных дополнительной профессиональной программой повышения квалификации. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. К работе привлекаются ведущие специалисты и практики системы среднего профессионального образования. Не менее 50% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

№ п/п	ФИО	Образование	Ученая степень, звание	Должность по штатному расписанию	Условия привлечения к трудовой деятельности	Наименование модуля, раздела
1	Маснабиева Алсу Ильгизовна	ЕГПИ, высшее, специалитет: Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	Договор гражданско-правового характера	«Современные нормативно-правовые основы образования», «Содержательные и процессуал

						ьные аспекты профессиональной деятельности»
2	Манихова Файруза Яхиновна	КГУ, высшее, квалификац ия «Географ. Преподавате ль»	Кандидат педагогическ их наук	Директор	Договор гражданско -правового характера	«Прикладн ые аспекты решения актуальных проблем профессио нальной деятельнос ти»
3	Макушева Оксана Владимиров на	ЕГПУ, специальнос ть «Преподава ние русского языка и литературы»	Кандидат филологическ их наук	Преподавате ль	Штатный	«Содержат ельные и процессуал ьные аспекты профессио нальной деятельнос ти»
4	Астадурян Разина Миннахмет овна	ЕГПУ, специальнос ть «Учитель истории»	Почетное звание «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан»	Директор	Штатный	«Современ ные нормативн о-правовые основы образовани я»
5	Колчина Наталья Серафимовн а	Институт экономики, гуманитарн ых наук и права (г. Уфа), специальнос ть «Преподават ель русского языка и литературы»	Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Заместитель директора по учебной работе	Штатный	«Содержат ельные и процессуал ьные аспекты профессио нальной деятельнос ти», «Прикладн ые аспекты решения актуальных проблем профессио нальной деятельнос ти»
6	Карташова Наталья	Ленинградск ий		Преподавате ль	Штатный	«Содержат ельные и

	Наилевна	государственный областной университет имени А.С. Пушкина, квалификац ия «Психологи я»				процессуальные аспекты профессиональной деятельности»
--	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------

5. Контроль и оценка результатов освоения программы

Оценка качества усвоения программы проводится как в ходе **текущего, промежуточного и итогового контроля**. Контроль знаний и умения в виде разных форм проводится по всем модулям образовательной программы с последующей интерпретацией полученных результатов. Это позволяет оперативно оценить уровень освоения слушателями конкретного раздела программы, с одной стороны, и, с другой стороны, самим слушателям своевременно сориентироваться в содержании материала, определить перечень вопросов, которые следует рассмотреть индивидуально, либо получить консультацию в ходе посткурсового сопровождения.

Формы аттестации, критерии оценивания указаны в рабочих программах.

Для осуществления **итогового контроля** используется форма защиты проектной работы.

Педагогический проект – авторская разработка, направленная на решение конкретной педагогической проблемы, показывающая уровень теоретического осмысления материала с практическим применением предложенных подходов к организации эффективной педагогической деятельности современного учителя. Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а так же практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения.

Требования к педагогическому проекту

Примерная структура педагогического проекта:

1. Формулировка темы, проблемы (предполагает обоснование актуальности заявленной проблемы как для автора проекта, так и для образовательного учреждения, в котором автор работает).
2. Проблемный анализ деятельности (предполагает анализ деятельности автора с точки зрения заявленной проблемы).
3. Формулирование цели, задач, планируемых результатов.
4. Средства решения проблемы, которые планирует использовать автор проекта для разрешения заявленной проблемы:
 - а) содержательные;
 - б) учебно-методические;
 - в) организационно-структурные;
 - г) масштаб решения проблемы (предполагает указание временных сроков реализации проекта и конкретных групп обучающихся, на которых будет реализовываться данный педагогический проект);
5. Этапы реализации проекта и планируемые результаты на каждом из этапов.

Основные критерии оценки педагогического проекта

Защита итогового проекта проводится по следующим критериям:

Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения»	3 балла
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения	3
Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта»	3 балла
Проблема проекта не сформулирована	0
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	1
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3
Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»	3 балла
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал удовлетворительный уровень знаний темы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания из разных областей	3
Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования»	3 балла
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта»	3 балла
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0

Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы»	3 балла
Не приняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»	3 балла
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части»	3 балла
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий «Качество проведения презентации»	3 балла
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий «Качество проектного продукта»	3 балла

Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Оценивание:

«Зачет» ставится, если слушатель набрал 16-30 баллов

«Незачет» ставится, если слушатель набрал 0-15 баллов

Примерные темы педагогических проектов для слушателей, имеющих первую квалификационную категорию

1. Диагностика уровня формирования функциональной грамотности младшего школьника (предмет, класс выбирается слушателем).
2. Формированию функциональной грамотности младших школьников через организацию проектной деятельности.
3. Формирование функциональной грамотности в начальной школе путем применения игровых технологий

Примерные темы педагогических проектов для слушателей, имеющих высшую квалификационную категорию

1. Модель формирования функциональной грамотности в условиях обновленных ФГОС НОО
2. Система оценки функциональной грамотности младших школьников
3. Формирование функциональной грамотности младших школьников через непрерывное совершенствование профессионального учительского мастерства
4. Разработка макета рабочей тетради обучающегося по формированию функциональной грамотности (предмет, класс выбирается слушателем).

Программа предусматривает проведение **входного и выходного мониторинга**. Цель входного мониторинга – выявление профессиональных затруднений учителей начальных классов, пожеланий и предложений по улучшению системы повышения квалификации. Анализ выявленных профессиональных затруднений даст возможность для корректировки образовательной программы курсов повышения квалификации в части стажировки, тематики практико-ориентированных занятий, мастер-классов, круглого стола по обмену опытом. Цель выходного мониторинга – изучение результативности курсов повышения квалификации, уровня реализации потребностей в посткурсовом педагогическом образовании и определении новых направления совершенствования образовательного процесса.

6. Посткурсовое сопровождение слушателей

№ п/п	Формы посткурсового сопровождения	содержание
1	Издание методического пособия (в том числе и электронного) с предоставлением методических разработок и презентаций	Научно-методическое сопровождение учителей начальных классов по разработке и публикации методической продукции
2	Консультационная поддержка учителей начальных классов	Оказание методической помощи в выборе основных направлений и анализе результатов самообразовательной деятельности, определение индивидуальных образовательных маршрутов для учителей начальных классов
3	Взаимодействие в рамках сетевых сообществ	Информационная поддержка и профессиональное сопровождение деятельности учителей начальных классов через применение различных средств связи, на интернет-платформе для обмена опытом по применению современных технологий, проведения рефлексии педагогической деятельности, демонстрации мастер-классов, своевременное информирование участников обо всех изменениях, происходящих в содержании предметных областей ООП НОО
4	Школа начинающего учителя	Взаимодействие с Ассоциацией молодых специалистов г. Нижнекамска по вопросам совершенствования предметной и методической компетенции учителей начальных классов
5	Мониторинг отсроченных результатов повышения квалификации через посещение уроков в ОО	Изучение успешных педагогических практик по формированию функциональной грамотности младших школьников
6	Научная экспертиза, рецензирование методической продукции учителей начальных классов	Научное руководство (по запросам учителей)

7. **Иные компоненты**

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДНЕВНИК СТАЖИРОВКИ

(ФИО слушателя)

слушателя

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

**«Совершенствование предметной и методической компетентности учителей
начальных классов по формированию функциональной грамотности школьников в
условиях реализации обновленных ФГОС НОО**

Нижекамск, 2024

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА №1

Дата стажировки _____

Образовательная организация _____

Руководитель стажировки: _____

(ФИО, должность, подпись)

Руководитель образовательной организации: _____

(ФИО, должность, подпись, печать)

Тема
стажировки _____

Цель
стажировки _____

Задачи
стажировки _____

ОТЧЕТ

Вид деятельности	Примечание

СЛУШАТЕЛЬ _____

(ФИО, дата, подпись)

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА №2

Дата стажировки _____

Образовательная организация _____

Руководитель стажировки: _____

(ФИО, должность, подпись)

Руководитель образовательной организации: _____

(ФИО, должность, подпись, печать)

Тема
стажировки _____

Цель
стажировки _____

Задачи
стажировки _____

ОТЧЕТ

Вид деятельности	Примечание

СЛУШАТЕЛЬ _____

(ФИО, дата, подпись)

ВХОДНОЙ МОНИТОРИНГ

Вопросы для входного мониторинга:

1. Категория слушателей:

- Учитель начальных классов первой квалификационной категории
- Учитель начальных классов высшей квалификационной категории

2. Стаж педагогической деятельности:

- 5-10 лет
- 11-15 лет
- 16-20 лет
- 21-25 лет
- Более 25 лет

3. Ожидаемые результаты. Что бы Вы хотели получить в результате обучения на курсах. Выберите не более 4-х ответов.

- Совершенствование знаний о последних достижениях педагогической науки
 - Овладение инновационными технологиями работы, в том числе ИКТ
 - Знакомство с передовым педагогическим опытом
 - Овладение методами самоанализа, самоконтроля
 - Совершенствование компетенций в области оценки контроля и качества результативности образовательного процесса
 - Определение точек «профессионального роста»
 - Определение индивидуального маршрута самообразования
 - Совершенствование профессиональных компетенций:
 - предметных
 - методических
 - психолого-педагогических
 - коммуникативных
 - Формирование профессиональных компетенций в сфере формирования функциональной грамотности
 - Совершенствование компетенций исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности
 - Другое _____
-

4. Какие образовательные технологии Вы применяете в своей работе?

- Личностно-ориентированные
 - Развивающее обучение
 - Проблемное обучение
 - Технология организации проектной деятельности
 - Модульное обучение
 - Технология развития критического мышления
 - Кейс-технологии
 - ИКТ-технологии
 - Другие _____
-

5. Испытываете ли Вы затруднения в освоении и применении в учебной деятельности заданий по формированию функциональной грамотности

- Финансовая
- Креативное мышление
- Читательская
- Естественнонаучная

- Математическая
- Глобальные компетенции
- Испытываю затруднения при отборе и применению в учебной деятельности
- Не применяю, только учусь

6. Определите, насколько у Вас сформированы профессиональные компетенции в сфере формирования функциональной грамотности младших школьников (по шкале от 1 до 5):

- Выявление педагогических проблем, связанных с формированием функциональной грамотности
- Формирование алгоритмов деятельности обучающихся по освоению функциональной грамотности
- Проектирование мероприятий, направленных на развитие у обучающихся читательской грамотности
- Проектирование мероприятий, направленных на развитие у обучающихся математической грамотности
- Проектирование мероприятий, направленных на развитие у обучающихся естественно-научной грамотности
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих креативное мышление обучающегося
- Систематический анализ эффективности применения методов и форм работы по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Осуществление контроля и оценки достижений обучающихся по разным видам функциональной грамотности

7. Назовите предпочтительные формы взаимодействия с колледжем:

- Очные занятия в рамках курсовой подготовки и семинары различной направленности
- Участие в вебинарах
- Открытые онлайн-занятия
- Творческие мастерские
- Форумы
- Круглые столы
- Индивидуальная исследовательская деятельность
- Индивидуальные консультации преподавателей
- Участие в научно-практических и методических конференциях
- Участие в работе сетевых сообществ
- Публикации
- Стажировка
- Другое _____

8. Какие формы итоговой аттестации Вы считаете наиболее объективными на курсах повышения квалификации?

- Проведение открытого мероприятия
- Защита реферата
- Защита проекта
- Защита рабочей программы
- Тестирование
- Другое _____

9. Какие темы, интересующие Вас, Вы бы хотели прослушать на курсах повышения квалификации? _____

ВЫХОДНОЙ МОНИТОРИНГ

Вопросы для входного мониторинга:

1. **Категория слушателей:**
 - Учитель начальных классов первой квалификационной категории
 - Учитель начальных классов высшей квалификационной категории
 2. **Стаж педагогической деятельности:**
 - 5-10 лет
 - 11-15 лет
 - 16-20 лет
 - 21-25 лет
 - Более 25 лет
 3. **Насколько Вы в целом удовлетворены качеством образовательного процесса?**
 - Вполне
 - В достаточной мере
 - Частично
 - Не удовлетворен
 - Затрудняюсь ответить
 4. **Содержание программы соответствует заявленной тематике:**
 - Соответствует
 - Частично соответствует
 - Не соответствует
 5. **Содержание программы учитывает современные тенденции развития образования?**
 - Учитывает
 - Частично учитывает
 - Не учитывает
 6. **Уровень новизны знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения:**
 - Высокий
 - Средний
 - Низкий
 7. **Уровень практической значимости содержания программы для профессионального и(или) личностного роста, повышения эффективности Вашей профессиональной деятельности**
 - Высокий
 - Средний
 - Низкий
 8. **Какие новые практики преподавания Вы узнали на курсе?**
-
-

9. Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость организаторов курсов?

- Положительно или скорее положительно
- Скорее отрицательно или отрицательно
- Затрудняюсь ответить

10. Удовлетворены ли Вы форматом взаимодействия с руководителем курсов (полнота информирования о сроках и графике обучения, характер взаимодействия)?

- Да

- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет

11. Удовлетворены ли Вы процессом обучения в дистанционном режиме?

- Да
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет

12. Удовлетворены ли Вы процессом обучения в очном режиме?

- Да
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет

13. Ваши предложения по совершенствованию системы повышения квалификации
